

Утверждена
Заведующий
МДОАУ № 221 г. Орск
Н.А.Боженко
Приказ № 57 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОАУ "Детский сад
№ 221 "Сказка" г.Орска
2021-2022 учебный год**



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:		
	Пояснительная записка.	стр.3
I.	Целевой раздел.	стр.5
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.	стр.5
1.1.	Цель Программы воспитания.	стр.5
1.2.	Методологические основы Программы воспитания.	стр.6
1.2.1	Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений.	стр.7
1.2.2.	Уклад МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.8
1.2.3.	Воспитывающая среда МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.9
1.2.4.	Общности (сообщества) МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.10
1.2.5.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.11
1.2.6.	Социокультурный контекст МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.12
1.2.7.	Деятельности и культурные практики в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.12
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»	стр.12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).	стр.13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).	стр.14
1.3.3.	Планируемые результаты освоения программ, разработанных самостоятельно и представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	стр.15
II.	Содержательный раздел.	стр.16
2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	стр.16
2.1.	Патриотическое направление воспитания.	стр.18
2.2.	Социальное направление воспитания.	стр.19
2.3.	Познавательное направление воспитания.	стр.19
2.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания.	стр.20
2.5.	Трудовое направление воспитания.	стр.21
2.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	стр.21
2.7.	Особенности реализации воспитательного процесса.	стр.22
2.7.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	стр.23
2.7.2.	Профессионально-родительская общность.	стр.23
2.7.3.	Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» и семьи.	стр.23
2.7.4.	Формы взаимодействия с родителями.	стр.24
2.8.	Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.28
III.	Организационный раздел.	стр.28
3.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	стр.28
3.1.	Кадровый потенциал реализации Программы воспитания.	стр.29
3.1.1.	Укомплектованность МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» кадрами.	стр.29
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.	стр.30
3.3.	Материально - техническое обеспечение части Программы воспитание,	стр.31

	формируемой участниками образовательных отношений.	
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.32
3.4.1.	Научно-методическое обеспечение Программы воспитания	стр.32
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	стр.37
3.6.	События (традиции) МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска».	стр.38
3.6.1.	События (традиции), части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	стр.38
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды Программы воспитания.	стр.39
3.7.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	стр.39
3.8.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	стр.40
3.9.	Тематическое планирование Программы воспитания.	стр.42
3.9.1.	Модули организации воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» на 2021-2022 учебный год с учетом комплексно-тематического планирования.	стр.42
IV	Календарный план воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска»	стр.43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» (далее – ДОО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из разделов предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цели и задачи части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «В гостях у сказки», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (дети от 3 до 5 лет)	Цель программы: активизация познавательных интересов дошкольников и поддержка детской инициативы средствами театрализованной деятельности. Задачи программы: - знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать названия и автора; - закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику) и называть разные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой); -совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; -пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; -воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой; -привлекать родителей воспитанников к совместной деятельности (изготовление костюмов, декораций, пособий для
---	---

	театрализованной деятельности).
Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»,	Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Задачи программы: - в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовки детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); - формирование основы технической готовности воспитанников; - развивать технические и конструкторские умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; - обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); - оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

I. Целевой раздел

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г Орска» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» формируются для каждого возрастного периода (от 1,5-3; от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы Детский сад:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«В гостях у сказки»	Принципы: - обогащения детского развития средствами различных видов театрального искусства: драматический, кукольный, теневой, пальчиковый; - индивидуального подхода к каждому ребенку, при котором он сам становится активным участником в выборе роли, персонажа, музыкальной партии; - содействия сотрудничеству детей и взрослых путем признания ребенка полноценным субъектом отношений; - сотрудничества ДОУ с семьей, путем совместного участия в постановках. Подходы: - системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности; - гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности; - культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Принципы: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -

	индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольной организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. Подходы: - системно-деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования; организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности. - личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. - индивидуальный подход - это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы. - дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
--	--

Данные принципы реализуются в укладе МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»» включающие воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.2. Уклад МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска»

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» определяет:

- основные правила жизни и отношений в детском саду;
- нормы и традиции, психологический климат (атмосферу);

- безопасность;
- характер воспитательных процессов;
- способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Процесс проектирования уклада МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» включает следующие шаги

<i>№ п/п</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детский сад.	Устав МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МДОАУ «Д/с №21»: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов Детский сад; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МДОАУ «Д/с №21».	-Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. -Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. -Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. -Договоры и локальные нормативные акты.

1.2.3. Воспитывающая среда МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»»

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

1.2.4. Общности (сообщества) МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»»

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.5. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя Детский сад;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.6. Социокультурный контекст МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»».

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.7. Деятельности и культурные практики в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска»» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО,

так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье

		и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Планируемые результаты освоения программ, разработанных самостоятельно и представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Планируемые результаты
Программа «В гостях у сказки» разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <i>(дети от 3 до 5 лет)</i>	3-4 года - демонстрирует элементарное понимание эстетической ценности образцов народного творчества (описывает средства выразительности), проявляет эстетическое чувство в процессе восприятия произведений театрального искусства; - способен разработать простейший план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности; - способен элементарно действовать по образцу педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности. 4-5 лет - демонстрирует понимание эстетической ценности образцов народного творчества (описывает средства выразительности), проявляет эстетическое чувство в процессе восприятия произведений театрального искусства; - способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности; - способен действовать по образцу педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности.
Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» , разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности,	5-6 года - составляет проекты конструкций; - «читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; - анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе; - разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу; - устанавливает причинно-следственные связи; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения

интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (дети от 5 до 7 лет)	коллективных творческих работ. 6-7 года - применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; - проявляет инициативу в конструкторно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение; - составляет инженерную книгу; - «читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; - самостоятельно определяет замысел будущей работы; - фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей; - распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.
---	---

II. Содержательный раздел

2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание программы воспитания МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Познавательное развитие	Развитие у детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (выдержка из ФГОС ДО п.2.6.).
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО).
Художественно-эстетическое развитие	«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

	деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО).
--	--

2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

В детском саду физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Детский сад;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги Детский сад формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Культурно-гигиенические навыки заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги Детский сад сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детский сад;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7. Особенности реализации воспитательного процесса.

Особенности организации воспитательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска»:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Детский сад;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада Детский сад в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

2.7.2. Профессионально-родительская общность.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

2.7.3. Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» и семьи.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г. Орска» и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ОО.

2.7.4. Формы взаимодействия с родителями.

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту

	группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
--	--

<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Детский сад и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни Детский сад; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.

<i>Письменные формы</i>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы Детский сад»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--------------------------------	--

2.8. Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«В гостях у сказки»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Совместная деятельность педагога с детьми и родителями.	Чтение произведений, беседа, рассуждение, разбор, проблемных ситуаций, рассказывание сказок, обыгрывание, творческие задания, релаксационные и дыхательные упражнения, игра.	Словесные, наглядные, практические, игровые.	Учебно-наглядные пособия, картотека мнемотаблиц, копилка релаксационной музыки, фотоальбомы и др.
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».	Групповая, подгрупповая, индивидуальная. Совместная деятельность педагога с детьми и родителями.	Встреча с родителями (презентация рабочих профессий); организация совместно с родителями сюжетно-ролевых игр, рассказывание, обсуждение и др.	словесные наглядные практические игровые	игровые наборы Фребеля, конструктор (серии Lego, полидрон, из дерева, учебно-наглядные пособия, фотоальбомы и др.

III. Организационный раздел.

3. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка»

г.Орска»направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

3.1. Кадровый потенциал реализации Программы воспитания.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

*Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.1.1. Укомплектованность МДОАУ № 221 «Сказка г.Орска » кадрами

<i>Перечень кадровых работников</i>	<i>По штатному расписанию (в ед.)</i>	<i>Фактически (в ед.)</i>	<i>Итого (показатель укомплектованности в%)</i>
<i>Руководящие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>
<i>Педагогические</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>100%</i>
<i>Учебно-вспомогательные</i>	<i>13,5</i>	<i>12</i>	<i>88,88 %</i>
<i>Административно-хозяйственные</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>
<i>Иные работники</i>	<i>11,75</i>	<i>11,75</i>	<i>100%</i>
<i>Итого</i>	<i>49,25</i>	<i>49,25</i>	<i>100%</i>

Выводы:	<i>ДОО полностью укомплектован кадрами.</i>
----------------	--

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы воспитания. Материально-технические условия, позволяющие реализовать цели и задачи Программы воспитания, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия Программы воспитания обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы воспитания;

2) выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детский сад;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска» учитывают особенности их психофизического развития.

Детский сад имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы воспитания;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

3.3. Материально - техническое обеспечение части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально технические условия. В группах создана развивающая предметно – пространственная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа « В гостях у сказки»

Разделы	Обеспечение
Помещение	Групповое помещение Музыкальный зал Спортивный зал
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран Мультимедийная система Интернет ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	Аудиотека: - записи сказок, стихов, потешки и.т.д. - Дидактические игры - Альбомы «Мои любимые сказки». - куклы в народных костюмах, -фотоальбомы по разным тематикам, -выставки творчества региональных поэтов и композиторов с использованием фонотеки разной тематики.
Методический кабинет	<u>Подбор методической специальной литературы</u> для изучения педагогами и использования в работе с детьми, - сказки народов мира, -устное народное творчество, -иллюстрации, -художественная литература, -тематические альбомы
Группы	-альбомы для рассматривания по содержанию программы - дидактические игры.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Разделы	Обеспечение
Помещение	Групповое помещение, музыкальный
Технические средства обучения	Компьютер, Проектор, экран, мультимедийная система, интернет ресурсы.
Наглядные средства обучения и материалы	Игровое оборудование: -Дары Фребеля, -конструкторы из дерева, -конструкторы из серии BAUER, -металлические конструкторы, - конструктор Полидрон, -конструктор из серии Lego, Коллекции: - водная техника, -воздушная техника, -наземная техника, Выставки: -выставки детского творчества, -фотоальбомы по разным тематикам, -выставки творчества местных поэтов тематики.
Методический кабинет	Подбор методической специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми, -иллюстрации, -художественная литература, тематические альбомы.
Группы	Оформление Уголка «Профессии» -альбомы для рассматривания по содержанию программы, - дидактические игры, - с/р игры, - художественная литература.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.1. Научно-методическое обеспечение Программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Козлова С.А. Я – человек.-2004.- М.: Школьная Пресса

Технологии по игровой деятельности:

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991. – М.: Просвещение

Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду.-2006. – М.:

Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. – Игра в дошкольном возрасте.-2002. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. – Организация сюжетной игры в детском саду.-2001. – М.: Издательство «ГНОМ и Д»

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.-1991. – М.: Просвещение

Пособия:

Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников.- 2008.- М.: УЦ «Перспектива»,

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). –2002.- М.: Элти-Кудиц

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России .- 2010.- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –2005.- М.: ТЦ Сфера

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М.: Айрис-пресс, 2009

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис-пресс, 2009

С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. –2004.- М.: ТЦ Сфера

Пособия по игровой деятельности:

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. –1996.- СПб.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – 1997.- М.: ТЦ Сфера

Безопасность:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- . М.: Просвещение, 2007

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2005

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010

возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998

Кононова И.В. – Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.– М.: Айрис-пресс, 2006

Старцева О.Ю. – Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .- М.: ТЦ Сфера, 2009

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Шалаева Г.П. – Дорожные знаки .– М.: Филол. об-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004 Труд: Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками.- М.: «Линка-Пресс», 2003 образовательных учреждений .– М.: «Линка-Пресс», 2008 Маркова Г.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников.- М.: «Просвещение» , 1991 Козлина А.В. Уроки ручного труда.- М.: «Мозаика-Синтез», 2003 Комарова Т.С., Куцакова Л.Б. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007 Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: «Просвещение», 1984 Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду.- М.: «Просвещение» , 1987 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: «Просвещение», 1990 Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие .- М.: «Творческий центр», 2005 Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: «Творческий центр», 2010.
Познавательное развитие
Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры, упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1998 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Квитко Л.В.. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2004 Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики.- М.: «Просвещение». АСТ – ПРЕСС, 1999 Лебедко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2003 Лучич М.В.. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: «Акцидент», 1997 Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 Рыжова Н.А.. Волшебница вода. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 Смоленцева А.А. Введение в мир экономики.- СПб.: «Акцидент», 2001 Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.: Акцидент», 1998 Столяр А.А.. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2009 Шишкина В.А. Прогулки в природу.- М.: «Просвещение», 2002
Речевое развитие
Артемова Л.В.. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992 Журова Л.Е., Варенцова Н.С.. Обучение дошкольников грамоте . М., Школьная пресса, 2002 Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.- М.: Просвещение, 2009 год. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя,

старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. Максаков А.И.– Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2006 Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996. Развитие речи детей 3-4 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г Развитие речи детей 4-5 лет (5-6) / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г Развитие речи детей 6-7 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Ткаченко Т.А.. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: «Детство – Пресс», 1999 Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991 Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. Швайко Г.С.. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983 Шипицина Л.М..Азбука общения. – СПб.:«Детство – Пресс», 2002 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия .- М.: ТЦ Сфера, 2009 Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. – СПб «Детство – Пресс», 1997
Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы: Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы. М.: Вентана – Граф, 2007 Елкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль: «Академия развития», 1997 З.А.Гриценко. Ты детям сказку расскажи.- М.: Линка – Пресс, 2003 Николаичева А.П. Выразительное чтение и Рассказывание детям дошкольного возраста. – М : Просвещение, 1985 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М. Просвещение, 1993 Художественное творчество: Алябьева Е.А. – Читаем детям 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009 Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей Детский сад и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). –М.: Карапуз,2003. Казакова Т.Г.Цветные пейзажи (3-8 лет). –М.: Карапуз, 2003. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.

Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Музыка:

Артемова Л.В. Театрализованные игры Дошкольников.- М. «Просвещение», 1991

Бекина С.И. Праздники в детском саду.- М. «Просвещение», 1990

Ветлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.-М. «Музыка», 1988

Зацепина М.Б. – Культурно-досуговая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комисарова И.И. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.- М. «Просвещение», 1986

Михайлова М.А. Детские праздники. - Ярославль.: «Академия развития», 1998

Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду.- Ярославль. «Академия развития», 1998

Радынова О.П. Музыкальные шедевры.-М., «Владос», 2004

Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М. «Просвещение», 1997

Физическое развитие

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . – М.: linka- press, 1993

Антонов. Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века.- М.: «Аркти», 2001

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Воротилкина. И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Галанов А.С.. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам средний возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам младший возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам старший возраст. - М.:

Владос, 1999
Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста.
Кокодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2003
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая система оздоровления. - М.: Программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. развивающая система оздоровления. - М.: программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000
Методическое пособие для практических работников, 2-ое издание.- М.:, Айрис-пресс, 2005
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2009.– М.: Мозаика-синтез
Погодаев Г.И. Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников. - М.: «Школьная пресса», 2003
пресс», 2002
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - Санкт-Петербург «Детство-
Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста

Технологии: Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М., 2000. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М., 1999. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.	Пособия: Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.
--	---

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«В гостях у сказки»	Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду / М. Д. Маханева. - М. : Творческий центр Сфера, 2003.
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», 2017.

3.6. События (традиции) МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска»:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего Детский сад и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.6.1. События (традиции), части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «В гостях у сказки»

При реализации парциальной программы «В гостях у сказки» с детьми 3-4 лет традицией стало совместное с родителями развлечение: «Путешествие по сказкам», 4-5 лет традицией является показ обучающимся Детский сад сказочных представлений, театральных постановок, организация выставки фотографий «Наши сказки».

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

При реализации парциальной программы «От Фребеля до робота»: растим будущих инженеров» с детьми 5-6 ежегодной традицией является проведение итогового занятия «Будущие инженеры», для родителей коучинг-сессии «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором?»

Для детей 6-7 лет написание творческого проекта «Lego-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей».

3.7. Организация предметно-пространственной среды Программы воспитания.

Предметно-пространственная среда (далее – РРППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Детский сад и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РРППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.7.1. Особенности организации предметно-пространственной среды, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	Особенности организации предметно-пространственной среды
«В гостях у сказки»	Различные виды театра: - настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» «Три поросенка» (деревянный, бумажный), «Теремок», - пальчиковый «Колобок»; «Теремок» - на прищепках «Курочка Ряба»; - театр игрушек «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя». -кукольный театр: «Лиса и волк», «Козлята и волк», «Барбоскины» Шапочки, атрибуты для ряжения, костюмы Маски для сказок «Заюшкина избушка», «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Теремок» Ширма настольная. Перчаточные куклы би-ба-бо. Атрибуты для показа сказок: карета, репка, яйцо

	простое, золотое, домик: зимний, деревянный, из бумаги. К.Чуковский «7 лучших сказок малышам». «Баба Яга». Ш.Перро «Красная Шапочка» К.Чуковский «Телефон» «Детская энциклопедия и любимые сказки». В.Осеева «Синие листья». Е.Пермяк «Бумажный змей». А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». А.Усачев «Умная собачка Соня». Русские поэты. Времена года. М.Пришвин «Про птиц и зверей». Л.Толстой «Рассказы и сказки». Большая энциклопедия дошкольника. <i>Особенность</i> заключается в том, что костюмы и атрибуты для представлений изготавливаются «своими руками» совместно с родителями (законными представителями).
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	В группах имеются: <u>Игровое оборудование:</u> -Дары Фребеля -конструкторы из дерева -конструкторы из серии BAUER -металлические конструкторы -полидрон -конструктор из серии Lego <u>Коллекции:</u> водная техника, воздушная техника, наземная техника, сельскохозяйственная техника <u>Альбомы:</u> «Заводы, фабрики», «Скоро в школу», «Наш город», «Подводное царство». Бросовый материал. <i>Особенность</i> заключается в том, что коллекции техники и альбомы пополняются и изготавливаются совместно с родителями (законными представителями), организуется акция «Вторая жизнь бросовому материалу».

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г.Орска», реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Детский сад являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Тематическое планирование Программы воспитания.

3.9.1. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

3.9. Тематическое планирование Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 221 «Сказка» г. Орска»

3.9.1. Модули организации воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ № 221 «Сказка» г. Орска»

на 2021-2022 учебный год с учетом комплексно-тематического планирования

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания МДОАУ № 221 «Сказка г.Орска»

Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Общие и групповые мероприятия					
Месяц	Ранний возраст 1,5-3 лет	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет
Сентябрь	Общие мероприятия: 1. «День знаний» 2. «День дошкольного работника»				
	Развлечение: «Наш любимый детский сад»	Развлечение: «Мои любимые игрушки»	Развлечение: «Осенины»	Досуг: «День грамотности» Экскурсия в школу	
Октябрь	Общие мероприятия: 1. «День пожилого человека» 2. Осенние праздники				
	Развлечение: «Осенняя полянка»	Развлечение: «День мультфильмов»	Развлечение: «День животных»	Досуг: «День здоровья»	«Всемирный день почты»
Ноябрь	Общие мероприятия: 1. Праздники во всех группах: «День матери»				
	Досуг: «Ладушки в гостях у бабушки»	Досуг: «Всемирный день ребенка»		Досуг: «День чтения»	«День народного единства»
Декабрь	Общие мероприятия: 1. Праздник народных игр. 2. Новогодний праздник: «Путешествие в зимнюю сказку»				
Январь	Общие мероприятия: 1. «Рождественский сочельник»				
	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»		Праздник: «Путешествие в страну чудес»	«Святочные посиделки»	Развлечение: «Рождественские забавы»

Февраль	Общие мероприятия: 1. «День защитника Отечества»				
	Развлечение «Как папа!»			Творческий проект «Мой папа был солдатом!»	
Март	Общие мероприятия: 1. «Ух, ты Масленица!»				
	Развлечение: « 8 Марта с Бабушкой Забавушкой»	Развлечение: « Ты, на свете лучше всех!»	Развлечение: « 8 Марта»	Развлечение: «Мамин праздник!»	
Апрель	Общие мероприятия: 1. Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки». 2. «День земли»				
	Развлечение: «Ручейки бегут звеня»	Развлечение: «Прогулка в зимний лес»	Тематическое занятие: «Огонь друг, огонь враг!»	Тематическое занятие: «День Земли!»	Тематическое занятие: «Если очень захотеть, можно в космос улететь!»
Май	Общие мероприятия: 1. «День Победы!»				
	Развлечение: «Солнечные зайчики»	Развлечение: «Я люблю свою семью!»		Тематическое занятие: «С любовью к книге»	Выпускной бал
Июнь	Общие мероприятия: 1. «День защиты детей»				
	Развлечение: «У медведя во бору»	Развлечение: «День русской берёзки».	Развлечение: «Россия-Родина моя!»	«Свеча памяти» - акция: «День памяти и скорби»	«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
Июль	Общие мероприятия: 1. «День семьи, любви и верности!»				
	Развлечение с воздушными шарами	Развлечение «Петушок и его семья»	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Творческий проект «Моя семья!»	
Август	Общие мероприятия: 1. «День государственного флага России» 2. «День физкультурника»				
	Развлечение: «Мой веселый звонкий мяч!»	Развлечение: «Лесное путешествие»	Развлечение: «Вот оно какое наше лето!»	Развлечение: «С физкультурой мы дружны!»	

Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

Общие и групповые мероприятия					
Месяц	Ранний возраст 1,5-3 лет	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет
Сентябрь	Общие мероприятия: 1. Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей». 2. Городская экологическая акция «Чистый город».				
	Сбор осенних листьев	Выставка детских рисунков «До свидание Лето!»	Выставка детского творчества: «Мой любимый город!»		
Октябрь	Общие мероприятия: 1. Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».				
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
Ноябрь	Общие мероприятия: 1. Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою». 2. Конкурс чтецов «Золотая осень!»				
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья»	Выставка детского творчества «Город любимый, город родной»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»
Декабрь	Общие мероприятия: 1. Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году). 2. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для ёлки»				
	Выставка детского рисунка «Новогодняя елка»	Выставка: «Весёлые снежинки»	Конкурс: «Наша елка»	Выставка детских рисунков : «Зимушка хрустальная»	Выставка детских рисунков : «Зимушка хрустальная»
Январь	Общие мероприятия: 1. Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц».				
	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега надворе...»		Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Зимние забавы».	
Февраль	Общие мероприятия: 1. Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» 2. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»				
	Изготовление кормушек	Выставка детского	Выставка детского	Выставка детского	Выставка детского рисунка «Слава

		творчества «День защитника Отечества»	творчества «Мамины помощники»	рисунка «Армия родная»	защитникам Отечества»
Март	Общие мероприятия: 1. Выставка детских рисунков «Милая мамочка!». 2. Выставка семейного творчества «Широкая масленица»				
	Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает»	Выставка рисунков: «Весна пришла»	Выставка семейного творчества :«Широкая масленица»	Выставка детского творчества : «Русская ярмарка»	Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	Общие мероприятия 1. Конкурс «Огород на подоконнике» 2. Выставка детского творчества «Космическое путешествие»				
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «Вокно повеяло весною...»	Выставка детского творчества «Космос»	Фотовыставка « В здоровом теле – здоровый дух».	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май	Общие мероприятия: 1.Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!».				
	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!»	Выставка рисунков «Этот день Победы».
Июнь	Общие мероприятия: 1. Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».				
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»		Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»		
Июль	Общие мероприятия: 1. «День семьи, любви и верности» -оформление экспозиции, изготовление ромашек.				
	Выставка детского рисунка «Букет цветов!»		Рисуем на асфальте «Моя семья!»		
Август	Общие мероприятия: 1. Выставка детских работ «День флага». 2. Выставка детских работ «До свидания, лето!»				
	Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка»		Конкурс детского рисунка «Берегите природу»		

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Общие и групповые мероприятия					
Месяц	Ранний возраст 1,5-3 лет	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет

Сентябрь	Общие мероприятия: 1. «День знаний»				
Октябрь	Физкультурное развлечение Осенняя поляна	Физкультурное развлечение «Знакомство с Колобком»	Физкультурное развлечение «В гостях у синички»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»	Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	«Весёлые старты»	Физкультурное развлечение «Лесное царство»	«Приключения Незнайки и его друзей»	Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Общее мероприятие: 1. «Зимушка развеселая»				
	Физкультурное развлечение «Встречаем Новый год!»	Физкультурное развлечение «Зимушказима»	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	«Лыжные соревнования»
Январь	Общее мероприятие: 1. «Малые зимние Олимпийские игры - «Зима для ловких, сильных, смелых»				
	Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»		«В гостях у Деда Мороза»		Святочные посиделки «Никогда не унывай»
Февраль	Общее мероприятие: 1. «Папа и я со спортом друзья!»				
	Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»		Праздник «Богатырские потехи»		Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Март	Общее мероприятие: 1. «Проводы Зимушки-зимы!»				
	«С Бабушкой - Забавушкой»		Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается»		Спортивный досуг «Зимние катания»
Апрель	Общее мероприятие: 1.«День здоровья»				
	«Веселая гимнастика»	«Веселая гимнастика»	Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»
Май	Физкультурное развлечение «Веселые забавы»		Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»	Спортивные соревнования «Мы футболисты»	
Июнь	Общее мероприятие: «Летние Олимпийские игры»				
Июль	Общее мероприятие: «Мама, папа и я – спортивная семья!»				
Август	Общее мероприятие: «Вот оно, какое наше лето!»				

Традиции МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска.

Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги, инструктор по физической культуре.

Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности)

<i>Общие и групповые мероприятия</i>					
Месяц	Ранний возраст 1,5-3 лет	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные группы 6-7 лет
Сентябрь	Общие мероприятия: 1. Акция «Очистим планету от мусора»				
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д\и «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошкова «Чужая морковка», В.Сутеев «Яблоко».	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д\и «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошкова «Чужая морковка», В. Сутеев «Яблоко»	«Беседа «Грибными дорожками» «Д\и «Летает, плавает, бежит» П\и «Лохматый пёс» «Беседа «Как надо обращаться с домашними животными» «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»	Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории ДОУ», «Грибное царство», «Беседа о труде людей осенью», Д\и: «Хорошо-плохо», «Природа-не природа» П\и: «Через ручеек», «Ручейки и озёра» С\р игры: «Экологическая	Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга природы» Д\и: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» П\и: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным»
Октябрь	Общие мероприятия: 1. Акция «Всемирный День защиты животных»				

	Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Ди «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» пи «Птички» Чтение хл С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка» Создание альбома: «Скотный двор» Изг. папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Ди «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» пи «Птички» Чтение хл С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка»	«Беседа о живой и неживой природе» «Ди «Чей хвост?» Пи «Мыши в кладовой», «Зайцы и волк» «Чтение худ.лит-ры Соколов-Микитов «Белка» «Конкурс рисунков «Соседи по планете» Изг папок передвижек: «Гуляя в осеннем лесу», «Будьте осторожны, собирая грибы!»	Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для животных», «Одежда животных», «Деревья-наши друзья» Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» Пи: «Кто быстрее найдет дерево» Ср игры: «Спасатели» Хл: К.Ушинский «Спор деревьев», «Дятел»	Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши друзья», «Наши добрые дела» Ди: «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...?» Ср игры: «Следопыты» Хл: В.Зотов «Опенок летний, пенек ложный, рыжик, свинушка», В.Даль «Война грибов с ягодами», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди» Познават-исслед. деят: «Плავает-тонет», «Жизненный цикл цветов»
Ноябрь	Общие мероприятия: 1. «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете» 2. Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» 3. Фотовыставка ко Дню Матери				
	Беседа «Мы – друзья природы» Ди «Дары природы» Пи «Найди дерево»	Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Хл: М.Пришвин «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	«Чтение худ.лит-ры В.Бианки «Лесная газета»» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей» «Беседа «Мы – друзья природы» «П/и. «Зайка беленький сидит»	Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест-игра «Берегите природу!» Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Хл: М.Пришвин	«Беседа «Мы – друзья природы», «Чем отличается человек от растений и животных?», «Кто заботиться о лесе?», «Заповедные местанашего края», «Что ты заметил красивого в природе?» Ди: «Времена года», «Узнай, какой это зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу,

				«Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	на клумбе?» Хл: К.Бальмонт «Осень», В.Орлов «Колосок», В.Осеева «Сыновья» Познават-исслед. деят: «Звезды светят постоянно»
Декабрь	Общие мероприятия: 1. Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» 2. Конкурс зимних построек из снега и льда 3. Конкурс поделок «Новый год у ворот» Акции: «Вместо елки – букет», «Новогодняя игрушка для народной ёлки»				
	Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» Ди «Кто где живёт?» Хл «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев»	Экскурсия по экологической тропе. «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных» «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «Пи «Два Мороза»	«Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных» «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «Пи «Два Мороза»	Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка», «Сокровища леса». Ди: «Природа и человек» Изготовление стенгазеты «Сохраним природу!» Хл: А.Стрижов «Декабрь», В.Бианки «Лес зимой», С.Есенин «Береза» Викторина «Что? Где? Когда?»	Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Ди: «Волшебная шапочка», «Что было бы, если бы...», загадывание загадок. Хл: Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Гаршин «Лягушка – путешественница», И.Бунин «Первый снег» Познават-исслед. деят: «Вода защищает растения от низких температур»
Январь	Общие мероприятия: 1. «Конкурс «Лучшая кормушка» 2. «Проект «Береги природу г. Орска»				
	Изготовление макета «Домашние животные» Беседа «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение	Разработка проектов по природоохранной тематике: «Мой край- задумчивый и нежный»; Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного	«Акция «Покормите птиц зимой» «Постройки из снега на участке.» Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке»	Беседы: «О том, кто как зимует?», «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Природа Орска» Презентация	Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе» Ди: «Экологические цепочки», «Где чей дом?»,

	опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.	льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природного края»;	Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природного края»;	«Заповедные места родного края» Ди: «Кто где живёт?», «Что где растёт?» Пи: «Садовник и цветы» Ср игры: «Экологическая служба спасения» Хл: Е.Н.Казанцева Экологическая сказка «Родничок»	«Чьи следы?» Хл: Б.Гримм «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз иванович», Б.Прохоров «Кормушка» Познаватель-исслед. деять: «Замерзшая вода двигает камни»,
Февраль	Общее мероприятие: 1. «Проект «Зимующие птицы»				
	Изготовление кормушек. «Покормите птиц зимой». Беседа «О живой и неживой природе» Создание экологического уголка в группе. Труд в природе: кормление птиц. Пи «Воробушки и автомобиль»	Видеопрезентация «Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	«Создание экологического уголка в группе» «Проведение опытов со снегом и льдом» «Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Беседы: «Знакомство с ветром», «Воздух-невидимка», «В гостик южным растениям», «Посадим растение сами», «Наши меньшие друзья» Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?» Фотоотчет «Зимующие птицы» Беседы: Ди: «Что это за птица?», «Ботаническое лото» Пи: «Бездомный заяц», «Хитрый лис» Викторина «Знатоки природы» «Пожарные» Хл: Г.Снегирёв «След оленя», И.Соколов-Микитов «Год в лесу», Р.н.с. «Заяц-хваста»	Беседы: «Орск зимой», «Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы» Ди: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы» Пи: «Лиса и зайцы» Хл: А.Фет «Печальная береза», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Двенадцать месяцев», К.Паустовский «Теплый хлеб» Познаватель-исслед. деять: «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение»
Март	Общие мероприятия: 1. Акция «Земля-наш общий дом» 2. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»				

	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли:пришло время думать иначе»	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли:пришло время думать иначе»	Акция «Берегитеводу!» «Проект «Будь природе другом» «Проведение опытов со снегом и льдом.» Ди «Кто где живет?» Чтение х\л: Е Чарушин «Дятел», Г.Ладонщиков «Медведь проснулся», С.Городецкий «Как птицы учились строить гнезда» «Разучив. ст. М.Клоковой «Зима прошла» «Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	Беседа с детьми «Мыза Час Земли! А ты?»Беседы: «Здравствуй,весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды» Проведение опытно-экспериментальной деятельности в процессе ООД «Какой бывает вода?» П.и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края глазами художника» Чтение ст. Шкловского «Экология» Ди «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!», «Как мыпомогли больнымживотным», «Жалобная книга природы» Изготовление и распространение листовок «Час Земли» Ди: «Узнай, что это», «Путаница», «Найди зверя, птицу» Х\л: Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Е.Серова «Подснежник», Н.Сладков «Весенние радости» Л.Пантелеев «Две лягушки» Познават-исслед. деят: «Воздух занимает место», «Влияние силы тяжести на рост растений»
Апрель	Общие мероприятия: 1. Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля 2.Выставка д\работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»				

	Уборка участка «Вот какие мы помощники» «Конкурс «Лучший скворечник» Пи «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.	Оформление информационных стендов в группах «Птицы наших лесов» «Конкурс «Лучший скворечник» Пи «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.	Выпуск буклетов «Берегите птиц» «Конкурс «Лучший скворечник» Пи «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот» «Консультация для родителей «Наш чистый город» Участие в субботнике.	Беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Наш дом – Земля», «О тех, кто умеет летать», «22 апреля-День Земли» Выпуск буклетов «Берегите птиц» Ди: «Узнай по описанию», «Узнай и назови» Пи: «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» Ср игры: «Поход в лес» Хл: С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц»	Беседы: «Сокодвижение у растений», «Появление первых лесных цветов», «Половодье» Ди: «Волшебники», «Узнай дерево», «Что было бы, если бы не было рыб в водоёме...» Хл: Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», В.Катаев «Цветик – семицветик», Л.Блинов «Когда планета кружится», Познават-исслед. деят: «Почему солнце можно видеть до того как оно поднимаетсянад горизонтом»
Май	Общие мероприятия: 1. «Экологический субботник» Фотоотчет. 2. Проект «Красная книга Оренбургского края»				

	Выставка рисунков детей «Мир глазами детей» Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдем – зем-ляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Экскурсия на луг Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдем – зем-ляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Беседа «Все мы знаем, что цветы-для добра и красоты», Добрый поступок «Я цветочек посажу» «В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки», «Лето, лето, лето- какого оно цвета» «Ди «Времена года», «Верю-не верю» «Беседа «Насекомые» «Чтение х\л М.Пришвин «Золотой луг» Разучив. ст. Е. Серовой «Носит одуванчик»	Беседы: «Природа нас лечит» Ди: «Третий лишний» Пи: «С кочки на кочку», «Птицелов» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьи-санитары леса», «Живые барометры», Ди:Кто больше?», Что было бы, если бы не было насекомых?» Ср игры: «Скорая помощь» Х\л: Н.Телешов «Крупеничка», Е.Серова «Ландыш», Г.Виеру «9 мая», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов», М.Пришвин «Золотой луг»
Июнь	Общие мероприятия: 1.«Всемирный день защиты детей» 2.Фотовыставка «Я люблю свой край родной»				
	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть	Беседы: «Всё живое на Земле-родня», «Вода-	Беседы: «Какую пользу приносят

	и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», «Могут солнце, вода нанести вред здоровью?» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Разноцветное лето». П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Доб-рые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михал-ков, «Три поросенка» пер С. Михалко-ва,	и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке»; П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Доб-рые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михал-ков, «Три поросенка» пер С. Михалко-ва,	всегда будет солнце!» Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». - Игры с природным материалом. Д/игры: «Скажи чтоэто?» П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.	это жизнь», «Чем богата Земля» - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Ди: «Собери букет», «Угадай и назови», «Где спряталасьрыбка?», Пи: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казачи –разбойники»С/р игры: «Аптека» Хл: Чтение художественной литературы природо-ведческого характера. К.Ушинского «Четыре желания», Н.Григорьевой «Времена года», «Песня дождя», В.Сухомлинский «Стыдно пе-ред соловушкой» Слушание легенды «Исто-ник»	солнце, воздух и вода?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Составление памяток «Правила поведения на воде» С/р игры: «Поликлиника»Хл: Н.Телешов «Крупеничка», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Ма-яковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные со-веты»; рассказов Н.Носова, К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков. - Проигрываниеэтиодов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
Июль	Общие мероприятия: 1. «Путешествие по экологической тропинке» 2. Викторина «Знатоки родного края»				
	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Беседы: «Путешествиепо воздуху» (день воздушного шарика),	Беседы: «Солнце утром лишь проснется, Колобок всем улыбнется» , «Зайчикв гостях у ребят» , «Колобок подружился	Развлечение «Петушок и его семья». Беседы: «Кошка и собака – наши милые друзья». «Бабушка Арина насчаем угостила».	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток Конкурс рисунка на асфальте. П/игры: «Игры с воздушными шарами»,	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток Конкурс рисунка на асфальте. П/игры: «Игры с воздушными шарами»,

	«Едем, едем, в далекие края», «Где мы были не скажем, а что видели покажем». «Мы на луг ходили, хоровод водили». «К речке быстро спустились...». Игры с природным материалом. Д/игры: «Скажи чтоэто?» П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.	лисичкой», «Встреча Колобка с комариком» С\р игра «Путешествие на луг» Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»... Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». П/игры: «Передаймяч», «Найди где спрятано» С/р игры: «Супермаркет», «Семья».	Игры с воздушными и мыльными шарами Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». П/игры: «Передаймяч», «Найди где спрятано» С/р игры: «Супермаркет», «Семья».	«Карусели», «Цветные автомобили». С/р игры: «Библиотека», «Больница». Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.	«Карусели», «Цветные автомобили». С/р игры: «Библиотека», «Больница». Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.
Август	Общее мероприятие: 1.Развлечение «Прощание с летом»				

	- Беседы «Что такое лес, или Путеш-ствие маленького бельчонка», «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём» - Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций. - Чтение и обсуждение художественных произведений. - Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». - П/игры: «У медведя во бору». - С/р игры: «Кукла Катя собирается на прогулку». Чтение художественной литературы о лете. Стихи, считалки, пословицы про лето. Рисование «Яркое лето», «Идёт дождь», «Радуга».	Беседы: «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём» - Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций. - Чтение и обсуждение художественных произведений. - Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». - П/игры: «У медведя во бору».	Беседы: «Дружи с водой», «Чтобы глаза видели», Руки и ноги тебе ещё пригодятся», «Держи осанку», «Приятного аппетита», «Крепкие и здоровые зубы», «Как настроение?», О здоровье всерьёз» -Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Беседа «Какие витамины растут на ветках и на грядках», «Правила безопасного перехода через улицу». Беседа «История происхождения посёлка Дачный», «Новая жизнь». П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка», «Делай, как я», «Ловушки в кругу». Рассматривание и заучивание ст. о насекомых, цветах.
--	--	--	--	--

Мероприятия по дорожной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Тема: Введение в ПДД -Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. -Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения. -Развлечение на тему: «Азбука безопасности». -Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». -Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске»-закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки. -Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
2.	Тема: «Знакомство с улицей»	Октябрь	Старший воспитатель

	-Беседа с детьми на тему «Где и какпереходить улицу». -Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». -Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожногодвижения. -Пешеходный переход. (Уроки тётушки Совы) -Экскурсии и целевые прогулки с детьми: *по улицам (виды транспорта); *к перекрестку (пешеходный переход); *к остановке пассажирского транспорта.		Воспитатели групп Специалисты
3.	Тема: «Как вести себя на улице» Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (<i>рассказ о правилах перевозкиребенка</i>). Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучиваниестихов о ПДД. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». Подготовка детей к участию в конкурсе «Дорога глазами детей». Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге(Уроки тётушки Совы).	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
4.	Тема: «Мы – пешеходы» Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай иЧик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
5.	Тема: «Мы – пассажиры» Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая и подготовительная группы). Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игрызимой». Познавательная игра – КВН «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.	Январь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
6.	Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора» Выставка рисунков «Мой друг - светофор». Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО! Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций,	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

	заучивание стихов про светофор. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.		
7.	Тема: Мы – будущие водители Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Аппликация «Транспорт». КВН «Транспорт города» (старшая группа)	Март	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
8.	Тема: «Где можно играть» Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
9.	Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения» Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам). Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад».	Май	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
10.	Беседа: «Где мы были не скажем, а что видели покажем». Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Хл: С. Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Прослушивание сказок в аудиозаписи. Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели – покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
11.	Беседы: «Какие человеку нужны машины» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Прослушивание сказок в аудиозаписи. С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели – покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом) -Русская народная игра «Стадо», «Большой мяч», «Блуждающий мяч» Фотовыставка "Путешествуем все вместе".	Июль	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

	Чтение: «Друг детства», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»;		
12.	Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Хл: В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; Б.Житков «Бе-лый домик», «Как я ловил человечков» Прослушивание сказок в аудиозаписи. Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)	Август	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

Мероприятия по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара» Беседа «Пустьогонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает». Д.и «Что для чего?» д/и «Горит-не горит» Рисование пожарных машин, работу пожарных.П/и «Огонь», «Пожарная тревога» С/р игра «Юные пожарные» Хл: В.Шефнер «Лесной пожар» Э.Шим «Дым в лесу» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
2.	Беседа: «Азбука юного пожарного» Д/и «Телефон». «Спички не тронь-в спичках огонь»П/и: «Птички в беде» С/р: «Служба спасения» Хл В.Гальченко «Приключения пожарного», Л.Куклин «Пожарный»Д/и «Что нужно пожарным?», «Домашние помощники» Викторина «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя»Пластилиновый противопожарный мультфильм Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в ДОУ и дома»	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
3.	Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи? Драматизация «Кошкин дом» Д/и «Что для чего?» Выставка детского творчества «Скажем пожарам-нет!» Беседа: «Вода и огонь» «Подскажи словечко»С/р «Пожарные на учении» Хл: С.Маршак «Пожар», О.Иоселион «Пожарная команда», Т.Фетисова «Куда спешат красные машины» Игра-викторина «С огнем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни своиберегите!» Просмотр мультфильма «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

4.	ОД «Электроприборы» Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки», Ди «Набери правильный номер» «Что пригодиться при пожаре», «Найди пожарную машину», «Огнеопасные предметы», «Опасно-безопасно», «Электроприборы», «Собери картинку» Ср игра «Мы-пожарные». Консультация для родителей «Детские шалости» Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
5.	Беседа «Спички в нашем доме» Чтение К.Чуковский «Путаница» Ди «Почини машину» Беседа «Чем опасен дым», Ди «Чем и как тушить пожар», Загадки про пожарные предметы. Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре» Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома».	Январь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
6.	Беседа «Знакомство с профессией пожарного». Ср игра Хл: С.Маршак «Пожар». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Рассматривание картинок «Труд пожарных». Просмотр видеоролика «Детям о правилах пожарной безопасности» Ср игра «Семья», «Отважные пожарные», Просмотр видеоролика «Огонь очень опасен» Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра» Беседа с родителями «Правила поведения при пожаре»	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
7.	Чтение произведений об опасности пожара» Семейный рисунок «С огнем играть опасно-это всем должно быть ясно!» Ди «Вода и пламя» «Огонь» Беседа: «Пожарный герой-он с огнём вступает в бой» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных. Ди «Что необходимо пожарным», Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре» Просмотр видеоролика «Прогулка к пожарной части» Консультация для родителей «Спички детям не игрушка»	Март	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
8.	День пожарной охраны ОД «Степашка попал в беду» Беседа «Это не игрушки-это опасно», Ситуация «Как бы ты поступил?» «Скорая помощь при пожаре», «Случился пожар», «Огонь-для леса враг». Ср игра: «Пожарная машина», «Пожарные» Ди «Можно-нельзя», Аппликация «Пожарная машина» Выпуск буклетов для родителей «Правила пожарной безопасности на природе»,	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

	«Предупредим лесные пожары» Х\л: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Просмотр видеофильма «Видео пропожарных для детей»		
9.	Беседа «Назови правила тушения пожара» «О добром и злом огне», «Вещи вокруг нас»(электробытовые приборы)) Обсуждение опасных ситуация по сюжетным картинкам	Май	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
10.	Беседа о пожарных, труде пожарных. Д\и «Что необходимо пожарному» Строительная игра «Гараж для пожарной машины», Консультация для родителей «Правила поведения при пожарной ситуации»	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
11.	Беседы «Правила поведения при пожаре». Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному». Рассматривание альбома «Люди героической профессии», плакатов, иллюстраций. Чтение и обсуждение художественных произведений. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».	Июль	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты
12.	Беседа «Опасные предметы дома» «Спички не тронь, в спичках огонь», Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. д\и «Найди опасные предметы», с\р игра «Семья», «Мы пожарные».	Август	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

Модуль «Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)

Задачи работы с дошкольниками	Темы ОД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Младшая группа (3-4 года) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения), <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара). <u>«Природа моей маленькой родины»</u> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке Детский сад.	Беседа о семье, родственных отношениях. Рассказ воспитателя о работе повара. Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп». Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка	Рассматривание семейных фотографий. С/р игра «Дочки- матери». Беседа о труде няни. Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок. Д/у «Расскажем, где что лежит» -называние помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов. Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару - кастрюля, нож..).	Оформление группового фото стенда «Я и моя семья». Консультация: «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).

		Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и «Угадай, куда спряталась матрёшка». Знакомство с обитателями аквариума. Рассматривание макета «Наш лес» обыгрывание ситуации «Найдите, где спрятались (лиса, заяц, волк)».	
Младшая группа (3-4 года) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим <u>«Славим людей труда»</u> Расширять знания детей о детском саду (медицинский кабинет, кабинет заведующей, пищеблок), показать заботу сотрудников о здоровье и благополучии ребят <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе.	«К нам в гости пришла бабушка» «Мой папа - солдат» «Птицы, которые прилетают к нам на участок».	С/р игра «Поможем бабушке» -бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы. Рассказ воспитателя о воинах. Рассматривание семейных фотографий «Мой папа -солдат».* Экскурсия по детскому саду (кто, где работает и для чего нужны в д/саду медсестра, повар, заведующая)*. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе. Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей. Развешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами. Д/и « Рассели животных» - диких в лес, домашних - к человеку (с использованием моделей).	Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье». Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества» Консультации «Как изготовить с ребёнком птичью столовую».
Младшая группа (3-4 года) 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Знакомить детей с родным городом,	«Маму свою очень люблю»	Рассматривание семейных фотографий «Я и моя мама, бабушка». Изготовление подарков-сувениров к 8 марта. Отмечаем день рождения. Рассказ воспитателя «Сказки наших бабушек».	Развлечение: «Вместе с мамой».

районом, в котором они живут и его достопримечательностями. Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.). <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с профессиями продавца и строителя. Дать первоначальные представления о значимости их труда. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить с правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.).	Рассказ воспитателя о Профессии строителя Рассказ воспитателя о жизни зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе».	Игра-поездка в автобусе по 2 микрорайону. Рассматривание глиняных романовских свистуллек. «Закликаем весну» - игровые упражнения. Экскурсия в магазин. С/р игра «Продавец». Рассказ воспитателя о профессии строителей. Рассматривание картины «Строим дом». Обыгрывание нравственно-экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием рисованных плакатов.	Проведение экологической акции к Всемирному Дню Земли.
---	--	--	---

Задачи работы с дошкольниками	Темы ОД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Средняя группа (4-5 лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона (детская поликлиника, библиотека, почта) и местами отдыха для жителей микрорайона. <u>«Славим людей труда»</u> Расширить знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к их труду. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Продолжать знакомить детей с Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь. <u>«Народное творчество и традиции земли Оренбургской»</u> Рассказать детям о народных промыслах земли русской-гончарстве	«Знакомство с трудом почтальона - беседа. Д/игра «Кому открытка». «Беседа о работе врача, медсестры». «Рассказ воспитателя о том, как готовятся к зиме звери и птицы Оренбургских лесов».	Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки). Рассказ воспитателя о больнице. Экскурсия к детской поликлинике. С/р игра «Больница», «Магазин». Д/игра «Кому что нужно для работы?». Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин «Продавец», «Врач». Рассматривание картин серии «Домашние животные». Решение логических задач от лесовика «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стебель?» и др. Развлечение: «По страницам осенней лесной газеты».* Опыт «Почему цветы с клумбы продолжают цвести в группе?». Д/игра «Найди дерево по листу». Изготовление гербария «Растения нашего участка». «Знакомство детей с романовской игрушкой». Организация в группе выставки романовских игрушек.	Посещение Вечного Огня (семейные походы). Домашнее задание: «Расскажите ребенку о своей профессии». Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса».
Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал			

<u>«Я и моя семья»</u> Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам - нашим землякам. <u>«Славим людей труда»</u> Дать детям представления о разнообразии транспортных средств. «Транспорт нашего города». Воспитывать уважение к труду водителя. Расширить знания детей о труде сотрудников Детского сада: медсестры, машиниступо стирке белья, повара. Привлечь внимание детей к общественному значению труда. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Закрепить знания озимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках,питании. Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям. <u>«Народное творчество»</u>	«Беседа о городе Орск». «В мире пернатых - зимующие птицы нашего края»	Беседа на тему «Моя семья». Рассматривание семейныхфотографий, закрепление понятий о родственных связях. С/р игра «Семья». Беседа о папах - защитниках Родины. Рассматривание фотоальбома «Наш город». Д/игра «Г де я живу?» (адрес, телефон). «Рассказ воспитателя об армии.* Рассматривание альбома «Памятные места города Орск» С-р игра «Шофёры» Рассказ медсестры о работе. Экскурсия в прачечную. Рассказ воспитателя о работе повара. С-р игра «Прачечная» Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей Оренбуржья зимой. Опыт «Деревья и кустарники зимой спят» Опыт «Снег очищает воздух отпыли» Рассказ воспитателя о народных промыслах Оренбургского края	Посещение Орского драматического театра имени А.С.Пушкина
--	--	--	--

<u>и традиции земли Оренбургской»</u> Рассказать детям о народных промыслах земли Оренбургской.			Рекомендации родителям по изготовлению игрушек
<i>Средняя группа (4-5 лет) 3 квартал</i>			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. <u>«Наши край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с театрами города: Орский драматический театр. <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера. Познакомить детей с профессией фотографа, значение его труда в сохранении истории города. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края. Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому. Учить выращивать рассаду.	«Рассказ воспитателя о Орском драматическом театре». Рассказ воспитателя о профессии ветеринара». «По страницам весенней газеты»	Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка». Беседа на тему «Наши мамы». Изготовление сувениров в подарок маме. Заучивание стихов о маме. Развлечение «Мамин день». Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок». Рассказ об Орском драматическом театре. Показ фотографий. С/р игры «Театр». Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер». Д/игры: «Кто, что делает?», «Кому, что нужно для работы?» - почтальон, продавец, повар, врач, шофёр. С-р игры: «Мы переходим улицу», Экскурсия на автобусную остановку -наблюдение за транспортом и пешеходами. Рассматривание фотографий города в прошлом и настоящем. Развлечение «Прогулка в весенний лес» Решение проблемной ситуации- «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нём не будет деревьев и кустарников?» Беседа о бережном отношении к весенним	Семейные походы в театр города на детские спектакли. Привлечение родителей к изготовлению скворечников. Участию в проведении Дня птиц. Предложить рекомендации родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу-познаём

<u>«Народное творчество и традиции Оренбуржья».</u> Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Оренбургской области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края.	«Бабушкины посиделки» (быт, одежда, головные уборы, обувь жителей Оренбургского края.)	цветам. Высадка семян. Изготовление кукол.	мир»
---	---	--	-------------

Задачи работы с дошкольниками	Темы ОД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Старшая группа (5-6) лет 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с особенностями парка родного города. <u>«Славим людей труда».</u> Расширять знания детей о профессии металлурга. Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей. Воспитывать гордость и уважение за труд наших горожан. Расширить и уточнить представления о труде работников связи и почты. <u>«Природа моей маленькой родины»</u> Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям. Закреплять знания о	«Парки города Орска». «Орск - город трудовой славы». «По страницам осенней газеты»	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Познавательный рассказ воспитателя о Орске. Рассматривание иллюстраций, фото презентаций: «Орск: прошлое и настоящее» Беседа о профессии строителей. С/р игры «Мы строители». Рассматривание фотографий зданий города. Экскурсия к строительной площадке микрорайона. Экскурсия на почту. Беседа о работниках связи г. Орска. Ди «Правила поведения в природе осенью» Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах Оренбургского края?»	Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария»

перелётных и зимующих птицах г. Орска, желание помогать в трудное для них время.	«Зимующие и перелётные птицы нашего края»	Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время. «По страницам осенней газеты» «Зимующие и перелётные птицы нашего края».	
Старшая группа (5-6) лет 2 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт). <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о характере труда библиотекаря. Познакомить с библиотеками города. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края. <u>«Народное творчество и традиции».</u>	«Моя семья, моя фамилия». Познавательная беседа «На чем ездили орчане раньше и на чем ездят сейчас?». Беседа о труде библиотекаря. «Жизнь диких зверей наших лесов»	Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью. Д/игра «Что было до ... ?» (транспорт). Экскурсия в библиотеку ДК ЖД. Чтение авторских сказок «Жила-была река». Решение логических задач с зимней тематикой. Беседа «Народные инструменты Орской области». Д/игра «Угадай, на чем играю?»	Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка. Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена. Посетить с детьми детскую библиотеку, записаться с ребёнком на обслуживание Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая». Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления.

Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Оренбургской области			
Старшая группа (5-6) лет 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). Расширить представления Храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ-наших земляках, родственниках воспитанников и сотрудников. <u>«Славим людей труда».</u> Рассказать детям о работниках СМИ города, их	«Прогулка по площадям и улицам города». Тематический вечер Воспоминаний «Из семейного архива». Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города.	Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения) Викторина «День города». Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город!» Рассказ воспитателя о разнообразии городских постройках, рассматривание фотоальбома. С-р игра «Строим дом» Экскурсия к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые»	Конкурс семейной фотографии «Я и мой город» Ярмарка семейного творчества «Мой родной город» Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы.

роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе жителей Города. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее созидании. <u>«Народное творчество и традиции многонационального Орска».</u> Познакомить с национальностями проживающими в Орске, их традициями. детей	Беседа «Лесник-помощники защитник леса» По страницам «Лесной газеты»	Чтение авторских экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?». Викторина «По страницам весенней лесной газеты».* «Орская карусель» - фольклорный праздник.	«Встреча с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц.
--	---	---	--

Задачи работы с дошкольниками	Темы ОД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Подготовительная группа (6-7) лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с историей и символикой	«О чем рассказывает герб города Орск?».	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого	Сбор фотографий для изготовления генеалогического дерева.

г. Орск в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Оренбургской области (малые города, районные центры, села). <u>«Славим Людей труда».</u> Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Оренбургской области: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города). <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать детям первоначальные знания о Красной книге (России и Оренбургской области). <u>«Народное творчество и традиции».</u> Познакомить детей с народными промыслами Оренбургской области в прошлом.	«По страницам Красной книги. Заповедник «Бузулукский бор».	города. Оформление в группе уголка «Наш родной город» Познавательная беседа «Путешествие по карте Оренбургской области» Ди «Где что растёт?» (сад, поле, огород) Дупражнение «Где что производят?» с использованием карты области и символов пищевой промышленности Рассказывание детям экологической сказки «Медвежья услуга». Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?» Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций. Просмотр видеофильма о Оренбургской области.	Выпуск экологических листовок. Родительское собрание -круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет».
Подготовительная группа (6-7) лет) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о		Д/упражнение «Как сообщить	Задание на дом: сообщить новость родственникам:

происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей. <u>«Наши край в прошлом и настоящем»</u> Расширить знания детей о достопримечательностях города - ж/двокзале, автовокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками – героями ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма. <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о труде работников службы спасения города. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Оренбургской области. <u>«Народное творчество и традиции».</u> Знакомство с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.	«Орские вокзалы». Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Беседа о профессии эколога. Рассказ воспитателя «Кто прославил Оренбургский край?»	новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.) Д/игра «Путешествие по карте города» - (находить основные достопримечательности города Рассказ воспитателя о земляках, героях ВОВ. Рассказ воспитателя о работе МЧС. Рассматривание фотоматериалов «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег?» Опыт «Можно ли есть снег?» Опыт «Снег очищает воздух» Решение логических задач с зимней тематикой. Беседы о спортивном комплексе «Юбилейный». Рассказ о спортивных чемпионах г. Орск.	потелефону, через интернет, написать письмо, открытку. Семейные походы в Фитнес-парк
---	---	--	--

[illegible]

<u>«Народное творчество и традиции».</u> Познакомить детей с земляками – писателями и писателями, чья жизнь связана с Оренбургским краем. Воздействовать на эмоционально- эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.		Рассказ воспитателя о детском писателе В.Карпине. Чтение детских рассказов В.Карпина Оформление выставки его книг.	Участие родителей в проекте «Наши писатели – земляки».
---	--	---	---

Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)

СЕНТЯБРЬ			
Анкетирование	«Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в ДОО. Анкетирование родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»	в течение месяца	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
День открытых дверей	«Добро пожаловать в детский сад!»	в течение месяца	Заведующий
Общее родительское собрание	Тема: «Детский сад, родители-мы вместе!» Цель: создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе сотрудничества между детьми, родителями, педагогами. Отчёт о летней оздоровительной работе. Ознакомление родителей с задачами на 2021-2022 учебный год. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году Выборы председателя и состава Совета родителей. О вакцинации. Об организации питания в ДОУ. Разное.	в течение месяца	Заведующий Старший воспитатель Специалисты ДОО
Групповые родительские собрания	Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОО с учётом ФГОС ДО. Организация детского питания, график работы ДОУ. Выбор родительского комитета.	в течение месяца	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Консультации	Оформление папок передвижек в группах для детей, родителей (законных представителей) (по мере запроса и тематике).	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО

			Воспитатели всех возрастных групп
Наглядная педагогическая информация	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны).	в течение месяца	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Мероприятия по адаптации детей в ДОУ	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к ДОУ»	в течение месяца	Воспитатели возрастных групп
Консультативный пункт	Организация работы консультационного пункта для родителей детей не посещающих ДОУ. Проект «Виртуальный детский сад для родителей детей не посещающих ДОУ.	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп
ОКТЯБРЬ			
Ярмарка	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	в течение месяца	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Консультации (по запросу родителей)	«Развитие речевой активности детей с ОНР в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий».	в течение месяца	Учитель-логопед
Анкетирование родителей	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	в течение месяца	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Фестиваль семейного творчества	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава». Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива ДОУ, сотрудничество семьи и ДОУ.	октябрь-ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп Родители (законные представители)
НОЯБРЬ			
Консультации (по запросу родителей)	«Как развивать математические способности детей»	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп

Консультативный пункт	«Чем и как занять ребенка дома», «Изучаем математику. Как, где и для чего?»	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО
ДЕКАБРЬ			
Выставки, конкурсы, фестивали.	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей (законных представителей) в украшении групп.	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп
Общее родительское собрание	Тема: «Новогодний калейдоскоп» 1.Использование инновационных технологий при организации интерактивных экскурсий. 2.Меры профилактики COVID-19. 3.Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4.Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп
ЯНВАРЬ			
Консультации	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	в течение месяца	Специалисты ДОО
ФЕВРАЛЬ			
Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка»	в течение месяца	Учитель-логопед
Консультации	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети – инвалиды.	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели групп
Консультативный пункт	«Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников»	в течение месяца	
МАРТ			
Консультации (по запросу родителей)	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	в течениемесяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели подготовительных групп
Групповые родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОО и дома. 2.Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу	В течениемесяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп Медицинский работник

Открытые просмотры	День открытых дверей.	в течение месяца	Заведующий Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели всех возрастных групп
АПРЕЛЬ			
Совместные мероприятия	Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников ДОО.	в течение месяца	Заведующий Старший воспитатель Специалисты ДОО Воспитатели старших групп
Консультативный пункт	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж.	в течение месяца	Учитель –логопед
МАЙ			
Консультации (по запросу родителей)	«Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя»	в течение месяца	Старший воспитатель Специалисты ДОО
Консультативный пункт	Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников.	в течение месяца	Учитель –логопед
Общее родительское собрание	Тема: «Помоги себе сам. Основы безопасной жизни в ритме новых технологий» 1.Подведение итогов за учебный год. 2.Основы безопасной жизни в ритм новых технологий. 3.Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	в течение месяца	Специалисты ДОО Воспитатели старших групп

Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Учреждения г. Орска	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Музыкальная школа № 1 им.Курелёва	1. Заключение договора о взаимосотрудничестве. 2. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению склассиками детской музыки; 3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных	в течение года

	инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) 4. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. 5. Работа МДОАУ № 221 «Сказка» г.Орска: - Экскурсия в музыкальную школу - Совместный концерт детей ДОО и учащихся музыкальной школы - «Творческий концерт»	
Библиотека ДК ЖД	1. Составление договора на взаимосоотрудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	август по календарю знаменательных событий и памятных дат 4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат
Орский краеведческий музей	1. Воспитание уважения к труду работников воинской части, к труду своих родителей: - цикл занятий на занятиях по краеведению «Природа Орского края» - семейные презентации «Профессии наших родителей» - семейные презентации «Моя родословная» 2. Знакомство детей с историей родного края.	в течение года
МОАУ СОШ № 5	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОО; - встреча по преемственности обучения в ДОО и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОО.	в течение года.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	в течение года
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей: - проведение консультаций (со специалистами ДОО); - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОО	постоянно в течение года

	через Интернет - сайт: -привлечь родителей и население к участию в работе сайта; - WhatsApp, Viber, VK.	
--	---	--

Модуль «Создание развивающей среды»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Косметический ремонт групп Детский сад.	Заведующий Завхоз Воспитатели групп Родители (законные представители)
2	Оборудование помещения для контроля пропускного режима ДОО.	Заведующий Завхоз Рабочий по зданию и сооружению
3	Установка кодовых замков на входные калитки ДОО.	Завхоз Рабочий по зданию и сооружению
4	Ремонт овощехранилища.	Завхоз Рабочий по зданию и сооружению Кладовщик
5	Ремонт тепловпровода горячей воды в подвальном помещении.	Заведующий Завхоз Рабочий по зданию и сооружению
6	Замена чугунных стояков на пластиковые трубы.	Заведующий Завхоз Рабочий по зданию и сооружению
7	Замена уличных светильников ДРЛ на светодиодные энергосберегающие.	Заведующий Завхоз Рабочий по зданию и сооружению
8	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС для кабинетов специалистов ДОУ.	Заведующий
9	Размещение на стенах лестничных пролётов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных мероприятиях, проводимых в детском саду.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
10	Разбивка клумб на каждом групповом участке, высадка культурных растений, разбивка газонов.	Завхоз Старший воспитатель Воспитатели групп
11	Оформление пространства музыкального зала, групповых помещений, центральных холлов к	Старший воспитатель

	каждому празднику и знаменательному событию.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12	Привлечение родителей для оформления развивающей среды для своих детей.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп Родители (законные представители)

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.